



分享主題：語素教學

聖愛德華天主教小學 凌凱珊老師

2009年4月30日

語 素 知 多 少？

呂叔湘先生：

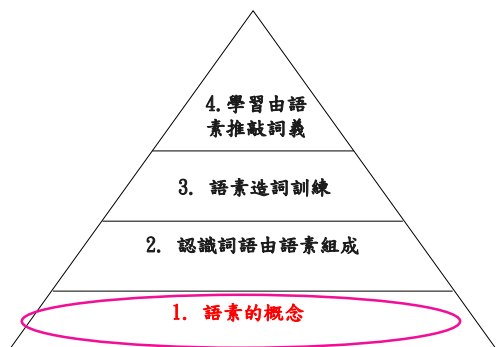
語素是最小的音義結合體，語素具有自由性，可獨立成詞，也具有活動性，可以構成大量的雙音節、多音節詞。

老師的疑惑



- 這麼深奧的課題，適合小學生嗎？
- 這些小朋友比一般小朋友的學習能力稍遜，真能掌握嗎？
- 「語素」能幫他們學習得更好嗎？

語素意識訓練層次



透過活動，讓學生認識不同語音代表不同的意思

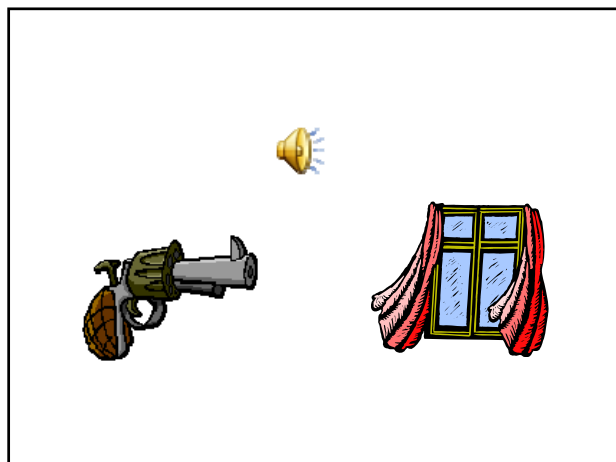


「旋風快拍」玩法

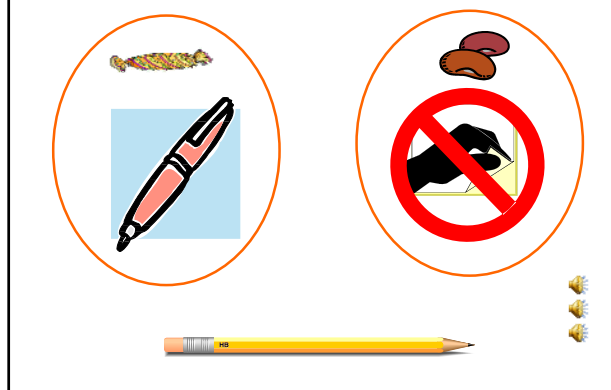
1. 老師把17張圖卡貼在黑板上。每張圖卡下面用粉筆畫上一方格，標示「快拍區域」。
2. 老師每次請兩位學生參與遊戲，學生每人獲發一個發聲玩具槌。
3. 老師每次讀出一或兩個語音，學生便要盡快找出相應的圖卡，並以玩具槌拍打「快拍區域」。最快找出正確答案的學生為勝。
4. 老師可按次序或隨意讀出遊戲的語音題目：「杯、床、抬、凳、尺、鏡、櫥、梳、窗、房、廳、刀、槌、盒、袋、鞋、襪」。
5. 遊戲結束後，老師向學生講解：「語音是借助語音表達意思的工具。因此，不同語音背後代表着不同的意思，有時候，只要一個音就能讓對方明白了。」



讓學生認識漢語一音多義的特性



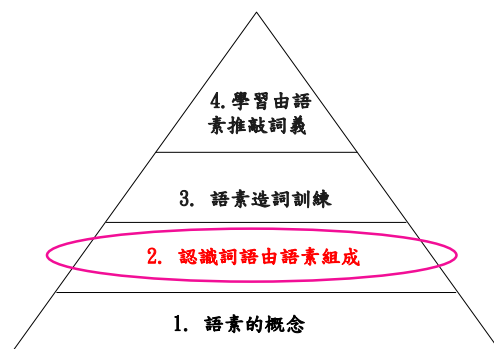
活動：糖竊豆



透過活動「糖竊豆」 讓學生區分字音與字義



語素意識訓練層次



認識詞語由語素組成



軟糖

花生糖

口香糖

牛奶糖



龍鬚糖

黃糖

方糖

白糖

當學生掌握了構詞的法則，
就可以應用此法則推敲難詞
的意思。

書房 - 收藏書本或讀書的房間

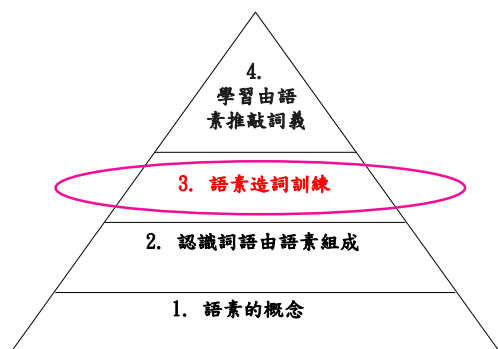
睡房 - 睡覺的房間

病房 - 病人住的房間

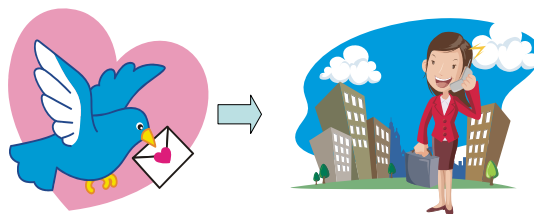
什麼是「產房」？

產婦生產嬰孩時用的房間

語素意識訓練層次



語素造詞



社會不斷在發展

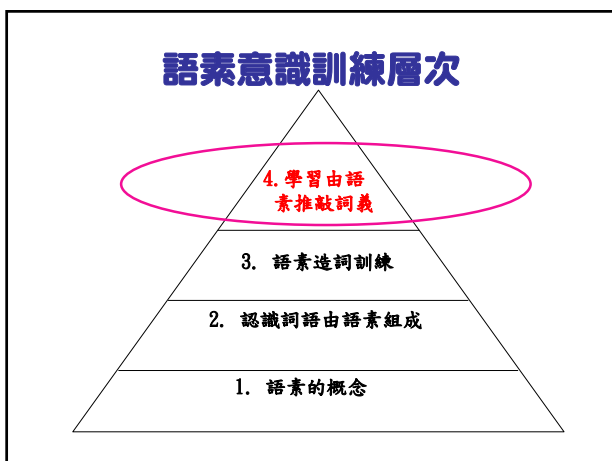


為了方便溝通



「夢幻樂園」

穿着黑色衣服的人 → 黑衣人
 穿着綠色衣服的人 → ?
 又甜又酸的醬 → 甜酸醬
 又甜又辣的醬 → ?

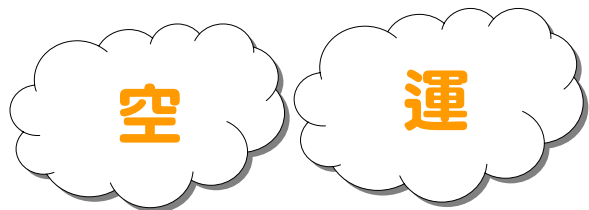


貨物已經空運到香港。

空運

「空運」是什麼意思？

(一) 把詞語分割



(二) 聯想相關的詞語



空氣
空中
天空
.....



運動
運送
幸運
.....

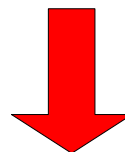
(三) 找出最相配的詞語推斷詞義



空氣
空中
天空
.....



運動
運送
幸運
.....



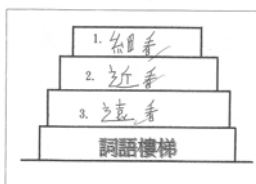
空中運送

學生習作

工作紙示例

請你按以下意思和詞語的順序由近至遠排列，並標在詞語樓梯的適當位置。

甲：這看 那看 這看



理解不同詞語間的意義差別

請在樓梯上標上正確的答案。

例子：

這個盒子叫做「膠盒」，因為它是用 膠 做的 盒子。

1. 這個盒子叫做「紙盒」，因為它是用 紙 做的 盒子。

2. 這個盒子叫做「鐵盒」，因為它是用 鐵 做的 盒子。

3. 這個盒子叫做「木盒」，因為它是用 木 做的 盒子。

4. 這個盒子叫做「草盒」，因為它是用 草 做的 盒子。

偏正構詞法

辨別字意最重要 小評估 $\frac{f}{c}$

姓名：_____ 班別： 2A () 日期： 11-10-07

評估重點：
分辨同音異義(筆/不；雨/語；寫/寫；考/考；考/考) ☒ 已能掌握 ☐ 未能掌握

請圈出正確答案。

鉛筆  **不要** 

1. 我沒有紅(筆/不)，請你借給我好嗎？
2. 天氣冷了，你要多穿衣服，(筆/不)要着涼。

雨傘    

3. 老師在成績表上寫下評(雨/語)，鼓勵小明努力讀書。
4. 外面下着大(雨/語)，遊人都趕着回家。

同音異義



學生接受「語素教學」前後的轉變	
接受「語素教學」訓練前	接受「語素教學」訓練後
進行閱讀理解時，見到難字會跳讀、放棄	進行閱讀理解時，見到難字會嘗試推敲它的意思
選擇完成程度較淺的工作紙	願意選擇完成程度較深的工作紙
要老師協助理解詞語	自己去理解詞語

- ### 語素教學對學生學習中文的好處
- 強化對字義的理解
 - 減少寫錯同音字的情況
 - 增加學生的識字量
 - 加強學生對陌生詞語的推敲能力
 - 提高學生的閱讀理解能力
 - 增強學生學習中文的信心



我的迷思

- 在推行這三年計劃的初期，我對此是有點抗拒的。在課堂上進行這些遊戲活動，真能對學生的學習帶來成效嗎？
- 在課堂上進行遊戲活動很費時，會影響教學進度。一定要用那麼多遊戲才能學會嗎？
- 用解說的方式不行嗎？
- 就此種種問題，我開初只抱著觀望的態度。

我的反思

學生對學習的自信心增加了，對中文的興趣提升了，而學習的能力亦慢慢提升了。我確信藉着遊戲教學，已逐漸產生效用。

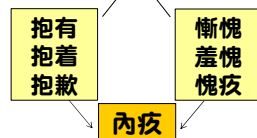
慢慢地，我發覺這些活動教授的知識，已牢牢地紮根在學生腦中，例如字形結構、部首等等，到現在他們仍然記得，而且能應用在日常學習上。看到學生以自己的力量去學習，這才是教學的成功。

教學意識形態的轉變

1. 學以致用：

部份易於掌握的策略，我也會應用於其他年級的課堂教學上，例如部首、聲旁、語素等。

例子：《抱愧父親》--- 抱愧



2. 課堂教學的設計：

影響了我對課堂設計的理念，使我在課堂裏會多加一些遊戲活動或學習策略。學生行為問題減少了，專注力亦增加了。

3. 師生關係加密的心靈交流：

平日的課堂學生人數眾多，無法對每個學生一一作深入的了解。現時上課人數少，除了教學外，也經常跟他們閒聊，加深了彼此的了解，使教學的成效更大。

4. 由誤解到理解

我會多了解讀寫障礙的學生：以往看到學生經常寫錯字，總以為他很懶惰，沒有用心去寫。現在，會多想想學生在學習上是否存在有困難，再想辦法幫助他。

